

## A crítica de Nietzsche ao ideal alemão de *Bildung*

Alexandre Alves\*

**Resumo:** O objetivo deste artigo é analisar a mudança semântica do ideal alemão de *Bildung* na época de Nietzsche e a reinterpretação que o filósofo propõe do conceito. *Bildung* é um dos conceitos fundamentais da modernidade na Alemanha e, em sua formulação clássica designava um imperativo moral de auto-aperfeiçoamento do indivíduo e a humanidade como ideal normativo. Nietzsche criticou a degradação desse ideal em mera cultura geral e o filistinismo cultural de sua época. Em seu lugar, Nietzsche propõe uma tipologia das culturas. Ele reinterpreta o conceito de cultura como unidade de estilo e a ideia de cultivo da individualidade como novo imperativo do indivíduo que se desvinculou da moral tradicional.

**Palavras-chave:** Cultura, Civilização, Individualidade, Semântica histórica.

### Nietzsche's critique of the German ideal of *Bildung*

**Abstract:** The aim of this article is to analyze the semantic change of the German ideal of *Bildung* in the time of Nietzsche and the reinterpretation that the philosopher proposes of the concept. *Bildung* is one of the fundamental concepts of modernity in Germany, and in its classical formulation designated a moral imperative of self-improvement of the individual and humanity as a normative ideal. Nietzsche criticized the degradation of this ideal in mere general culture and the cultural philistinism of his time. In its place, Nietzsche proposes a typology of cultures. He reinterprets the concept of culture as a unit of style and the idea of cultivating individuality as a new imperative of the individual who has disengaged himself from traditional morality.

**Keywords:** Culture, Civilization, Individuality, historical semantics.

---

\* Doutor em História pela Universidade de São Paulo, Pós-doutorando no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos). Porto Alegre, RS, Brasil. Contato: [sandoralves@gmail.com](mailto:sandoralves@gmail.com)